

Actividad:

## Mapa comunitario de riesgos



60 minutos  
aproximadamente

Marzo 2022

ConstruirEnComunidad.org

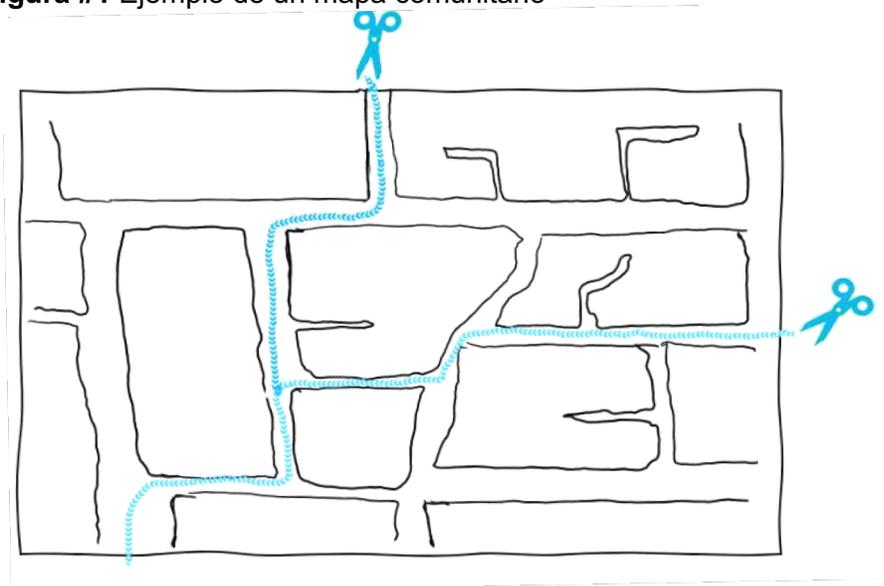
### Objetivos:

- Identificar las vulnerabilidades y fortalezas de la comunidad y su contexto, y cómo estas aumentan o reducen su riesgo ante los peligros que la amenazan.
- Identificar los lugares de la comunidad que son más seguros e inseguros.
- Reflexionar sobre la importancia de la organización comunitaria para reducir riesgos.

### Materiales:

- ✓ Papel de estraza u hojas de papel grande (papelote)
- ✓ Marcadores de varios colores
- ✓ Papelitos adhesivos (tipo *Post-it*) rojos y verdes, o en su defecto, papel de construcción de ambos colores, recortados en aproximadamente 2 x 3"
- ✓ Cinta adhesiva
- ✓ Mapa de la comunidad impreso, de tamaño grande. Preferiblemente, use un mapa que tenga las estructuras, calles y cuerpos de agua, e identifique previamente los lugares de importancia comunitaria para que puedan utilizarse como referente. Recorte el mapa en dos o tres partes, siguiendo, por ejemplo, la delimitación de sectores de la comunidad. El resultado deben ser dos o tres piezas que se puedan armar como un rompecabezas. Véase la Figura #1.

**Figura #1** Ejemplo de un mapa comunitario



### Si no tiene acceso a un mapa comunitario...

- ✓ Visite ConstruirEnComunidad.org para consejos sobre cómo preparar e imprimir un mapa comunitario utilizando herramientas disponibles en Internet.
- ✓ Si no puede imprimir, proyecte el mapa sobre el papel de estraza y calque las calles y callejones y lugares de importancia e interés comunitario, tales como ríos, quebradas, iglesias, centros comunitarios, escuelas, parques, entre otros. Otra opción es solicitar a alguna persona con habilidad para el dibujo que trace el mapa sobre el papel de estraza.
- ✓ También, puede preparar un mapa comunitario durante la actividad. Para ello, necesitará los siguientes materiales:
  - Pizarra o papel de estraza de tamaño grande
  - Marcadores de colores
  - Cinta adhesiva

### Cómo acomodar el espacio

- ✓ Esta actividad requiere trabajar en plenaria y en dos o tres grupos más pequeños.
- ✓ El espacio debe ser lo suficientemente amplio para permitir que cada grupo pueda trabajar de forma independiente, evitando que las conversaciones de un grupo interrumpan al otro. Como alternativa, uno de los grupos puede trabajar en otro espacio cercano, e integrarse en las plenarios.
- ✓ Se requiere amplitud del espacio en relación a la cantidad de participantes.
- ✓ El espacio debe contar con paredes en las cuales se puedan pegar los papeles grandes con los que trabajarán.
- ✓ Si los grupos son pequeños, pueden ubicar los papelotes en una mesa y sentarse alrededor.
- ✓ Durante la plenaria, se recomienda que las sillas se organicen en forma de semicírculo, de manera que las personas puedan verse durante las conversaciones y haya espacio para presentar los trabajos de los grupos.

### Facilitación y apoyo

- ✓ Asigne a cada grupo una persona con el rol de presentar la actividad y facilitar los trabajos. Esta persona debe familiarizarse de antemano con la actividad, sus objetivos y los conceptos que se van a utilizar.
- ✓ Asigne de antemano a una o varias personas el rol de: (a) tomar la asistencia, (b) recibir a las personas que llegan tarde y ubicarlas en un grupo, (c) llevar el tiempo, (d) tomar notas.

### Actividad

Duración total estimada: 60 minutos

Si no cuenta con un mapa impreso, desarrolle la variante de esta actividad que se encuentra al final. Consulte ConstruirEnComunidad.org para consejos sobre cómo abrir y cerrar la reunión donde se lleve a cabo la actividad. En preparación a la actividad, lleve a cabo el siguiente ejercicio en plenaria:

1. Si no se ha hecho anteriormente, pida a lxs participantes que hagan una lista de los peligros naturales y de origen humano, o una combinación de ambos, que afectan a la comunidad. Anote la lista en un papel grande, visible a todxs. Si cuentan con una lista efectuada como parte de alguna otra actividad, presente la lista y pida a lxs participantes que la revisen y mencionen los peligros que falte incluir. Añada tales peligros a la lista. Separe 5 minutos para ello.

2. Marque cada peligro con un color diferente de marcador o crayón. Por ejemplo, asigne el azul a inundaciones, verde a erosión costera, marrón a deslizamientos y anaranjado a fuego.

Divida a lxs participantes en grupos. El número de grupos dependerá del número de sectores que tenga la comunidad. Cada grupo trabajará con la porción del mapa de la comunidad que corresponde a su sector. Asegure que los grupos estén compuestos por vecinxs que residen en el área de la comunidad sobre la cual van a trabajar. Una vez divididos, pida a cada grupo que vaya al lugar designado con su facilitadorx. A cada grupo se le entregará un mapa de un sector de la comunidad, así como marcadores o crayones de colores y papelitos adhesivos (tipo *Post-it*) o cartulinas pequeñas y cinta adhesiva. Separe hasta 4 minutos para este proceso.

### Trabajo en grupos

Duración: 12 minutos

1. Para cada uno de los peligros en la lista, pida a lxs participantes que identifiquen en el mapa el área que pudiera afectarse por el peligro con el que están trabajando. Solicite que delimiten ese sector con el marcador o crayón del color que le corresponda a ese peligro. Siguiendo el ejemplo anterior, delimiten la zona inundable en color azul, la zona propensa a deslizamientos de color marrón, y así sucesivamente.
2. Pida a lxs participantes que observen el resultado y coloquen un papelito adhesivo o cartulina roja en las zonas que más se afectan por los peligros analizados.
3. Pida a lxs participantes que coloquen un papelito adhesivo o cartulina verde en las zonas más seguras y discutan las características que hacen de ese un lugar seguro.
4. Pida al grupo que escoja a una persona que presente el trabajo realizado

### Plenaria

Duración: 40 minutos

1. Presentación de resultados
  - a. Pida a una persona de cada grupo que presente en 2 o 3 minutos las áreas del sector que más se afectan por los peligros identificados y las áreas más seguras y por qué. Pida al resto del grupo de ese sector que complemente lo presentado con algo que se haya quedado.
  - b. Pegue la porción del mapa en la pared, de manera que se vaya formando el mapa de toda la comunidad.
  - c. Repita los pasos anteriores hasta que todos los grupos presenten.
2. Dedique 8 minutos para la siguiente discusión: Solicite a todxs que observen el mapa completo y reflexionen sobre lo que ven. Puede usar las siguientes preguntas guía:
  - a. ¿Qué observamos?
  - b. ¿Falta algún área segura o insegura por identificar?En esta discusión, puede surgir que los espacios más seguros estén fuera de un sector en particular, o incluso fuera de la comunidad. De ser así, señálelos y ubíquelos en el mapa.
3. Dedique 15 minutos para la siguiente discusión:
  - a. Cuando vemos toda la comunidad, ¿cuáles son las áreas más seguras y por qué? ¿Qué factores fortalecen a la comunidad para hacer frente a desastres?
  - b. ¿Cuáles son las más inseguras y por qué? ¿Qué hace que la comunidad sea más propensa a sufrir daños en caso de desastres o dificulta que se recupere? ¿Qué factores externos a la comunidad la hacen más propensa a sufrir daños o a recuperarse luego de un desastre?

Mientras se discute, unx de lxs facilitadorxs debe anotar sobre un papel grande una lista de los factores que hacen que la comunidad sea segura, en verde, y en otro papel, los que hacen que sea insegura, en rojo. Al facilitar la discusión, asegure que se incluyan factores físicos (ambientales, de infraestructura, entre otros) y factores sociales (estado de las instituciones, desigualdad y pobreza, corrupción, entre otros).

4. A manera de cierre, invite a lxs participantes a pensar en las fortalezas que tiene la comunidad para hacer frente a los peligros y las vulnerabilidades mencionadas. Promueva una reflexión sobre la importancia de estar organizadxs para enfrentar los factores que ponen a la comunidad en riesgo a un desastre.

### Actividad alterna

Duración: 20 minutos

Comience el trabajo en grupos de la siguiente forma: Ofrezca a cada grupo un papel de estraza con marcadores de color. Pídales que, en 20 minutos, dibujen la comunidad y su entorno. Deben incluir características ambientales (i.e., cuerpos de agua, montañas, sumideros, paisaje), infraestructura (i.e., accesos, carreteras y puentes, tanques de agua, instalaciones de energía), servicios (i.e., escuelas, centros de salud), espacios públicos (i.e., huertos, parques), viviendas, comercios, lugares de valor cultural, instituciones (i.e., iglesias), entre otros. Es importante que incluyan lo que caracteriza y distingue a la comunidad.

### Algunos consejos

- ✓ Una amenaza o peligro puede causar diversos daños a las familias que componen una comunidad. Por lo tanto, las experiencias de las personas en torno a esas amenazas varían. Es importante validar todas las experiencias y recordar que las comunidades son diversas y no todo el mundo se afecta de la misma manera.
- ✓ Si la comunidad no cuenta con un espacio con paredes donde puedan pegar los papelotes, también pueden utilizar mesas o el piso.
- ✓ Los colores de los papelitos adhesivos y el papel de construcción no tienen que ser específicamente los que se ofrecen como ejemplo. Si utiliza papel blanco, identifique con alguna marca verde las áreas seguras y rojo las inseguras, o utilice un símbolo que sea visible de lejos y represente ambas situaciones.
- ✓ Durante la actividad, lxs participantes podrían recordar eventos que les hayan causado mucho dolor, tales como huracanes, terremotos, inundaciones u otros. El equipo de facilitación debe estar preparado para manejar situaciones en las que las personas se sientan incómodas o irrumpen en llanto.
- ✓ Hay personas que han vivido más sucesos y podrían acaparar la discusión. Utilice herramientas de facilitación de reuniones efectivas para provocar que todxs puedan participar.
- ✓ Esta actividad puede combinarse con otras, para maximizar el tiempo que lxs participantes sacaron para la reunión.
- ✓ Dedique más tiempo a las discusiones grupales para explorar otras preguntas de discusión, de ello resultar pertinente para el proceso que lleva a cabo con la comunidad.

## Conceptos<sup>1</sup>

**Amenaza o peligro** Un proceso, fenómeno o actividad humana que puede ocasionar muertes, lesiones u otros efectos en la salud, daños a los bienes, disrupciones sociales y económicas, o daños ambientales. Los peligros pueden ser naturales, ocasionados por lxs humanos o una mezcla de ambos. Algunos ejemplos de peligros son los terremotos, huracanes, trombas marinas, erosión costera, deslizamientos, inundaciones, fuegos, explosiones y el aumento en el nivel del mar como consecuencia del cambio climático.

**Grado de exposición** La población, las propiedades, los sistemas u otros elementos presentes en las zonas donde existen amenazas y, por lo tanto, están expuestos a experimentar pérdidas. Un ejemplo es la cantidad de familias que vive en una zona inundable. En este ejemplo, esas familias están expuestas a que ocurra una inundación, debido al lugar donde viven.

**Vulnerabilidad** Las características y las circunstancias de una comunidad, sistema o bien que hacen que un peligro, como un huracán o terremoto, le haga daño. Algunos ejemplos de factores que pueden hacer a una comunidad más propensa a sufrir daños incluyen construcción insegura; infraestructura inexistente o en mal estado; instituciones que no funcionan, como un gobierno corrupto o que favorece los intereses de sectores privilegiados; la desigualdad, marginación y pobreza; la falta de acceso a la información; y una comunidad que no está organizada.

**Riesgo a desastres** La posibilidad de que las personas pierdan su vida o salgan heridas, o de que haya destrucción y daños como consecuencia de un desastre futuro. El riesgo combina la frecuencia y severidad de un peligro, con la vulnerabilidad y el grado de exposición de una comunidad, sistema o bien a ese peligro. Por ejemplo, una comunidad de familias empobrecidas que se encuentra en una zona inundable, puede estar en mayor riesgo a sufrir daños en caso de huracán que una comunidad de familias adineradas, porque no tienen los recursos para evitar la inundación, comprar seguros, construir viviendas seguras, o relocalizarse a un lugar no inundable. Ese riesgo es mayor para un huracán categoría 5 que para uno categoría 2.

**Desastre** Una seria interrupción en el funcionamiento de una comunidad o sociedad que ocasiona una gran cantidad de muertes al igual que pérdidas e impactos materiales, económicos y ambientales que exceden la capacidad de la comunidad o la sociedad afectada para hacer frente a la situación mediante el uso de sus propios recursos. El desastre es la manifestación de la situación de riesgo. Por ejemplo, un huracán se convierte en un desastre cuando afecta a una comunidad que es vulnerable (sus viviendas no resisten vientos fuertes porque las familias no tienen recursos ni apoyo para que sean seguras) y está expuesta a ese peligro (localizada en el Caribe). Si el huracán permanece en el océano, no hay un desastre.

---

Esta actividad corresponde a la actividad #2: Levantamiento de mapas comunitarios y visitas, incluida en el documento "Enfoque participativo para la Sensibilización sobre Alojamiento Seguro" de la Federación Internacional de Sociedades de la Cruz Roja y la Media Luna Roja. Esta adaptación fue hecha a solicitud de Habitat International Puerto Rico, por Lyvia N. Rodríguez Del Valle y Alejandro Cotté Morales, cofundadorxs de elanjambre, con la colaboración de Mikael Rosa Rosa, Coral E.M. Córdova Marrero y Margarita Morales Marrero.

<sup>1</sup> Estos conceptos fueron adaptados de los documentos Terminología de la Estrategia Internacional para la Reducción de Desastres de las Naciones Unidas (UNISDR) de 2009, actualizado en 2017 y el *UNDRR Global Assessment Report* de 2015.

## Aplicación de la actividad Mapa comunitario de riesgos Proyecto piloto Fuerza Comunitaria en Acción hacia la Mitigación

Esta actividad se adaptó como parte del proyecto piloto Fuerza Comunitaria en Acción hacia la Mitigación, desarrollado en colaboración con la Asociación de Comunidades Unidas Tomando Acción Solidaria (ACUTAS) y las organizaciones de base comunitaria de Villa Calma 1, Villa Calma 2 y Villas del Sol en Toa Baja, Puerto Rico. Se llevó a cabo como parte de un taller de dos horas de duración dirigido a lxs integrantes del comité comunitario compuesto por representantes de las juntas comunitarias y residentes. Luego de completada esta actividad, se llevó a cabo la actividad Frecuencia e impacto histórico y potencial de peligros, disponible en ConstruirEnComunidad.org. Los grupos trabajaron las comunidades de Villa Calma 1, 2 y Villas del Sol por separado, y luego se armó el rompecabezas mostrando todo el barrio Ingenio. El análisis permitió identificar, por ejemplo, que las áreas más seguras de Ingenio se encuentran mayormente fuera de las 3 comunidades.

### Mapa comunitario de riesgos



