

Actividad:

# Frecuencia e impacto histórico y potencial de los peligros



45 minutos  
aproximadamente

Marzo 2022

ConstruirEnComunidad.org

## Objetivos:

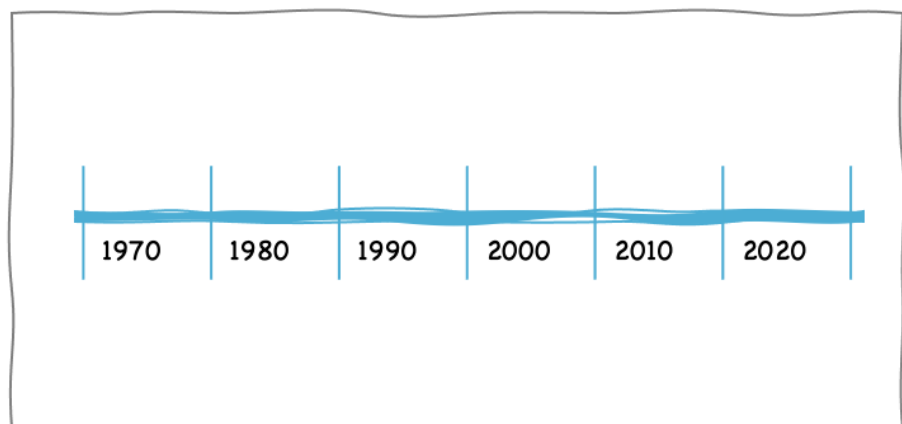
- Identificar la intensidad y frecuencia de los peligros que amenazan la comunidad.
- Reflexionar sobre los factores que provocan que ciertos peligros sean más recurrentes que otros o afecten la comunidad de manera más severa, y aprender de las lecciones sobre cómo se han enfrentado anteriormente.
- Establecer cuáles son los peligros de mayor preocupación para lxs residentes.

## Materiales

Grupo 1: Línea de tiempo

- ✓ Pizarra o papel de estraza, en el que se dibujará de antemano una línea de tiempo. Identifique hace cuántas décadas se fundó la comunidad. Coloque a la izquierda de la línea de tiempo la década en que se fundó y a la derecha, la década presente. Divida la línea de tiempo en espacios iguales, donde cada uno simbolice una década. Si la comunidad se creó recientemente, los espacios pueden hacerse a intervalos de 5 años o de 1 año. (**Figura #1**)
- ✓ Marcadores de varios colores
- ✓ Papeletos adhesivos (tipo *post-it*) de varios colores, o en su defecto, papel de construcción de colores, recortados en aproximadamente 3" x 3". Use un color distinto por cada peligro al que está expuesta la comunidad. Por ejemplo, azul para inundaciones, amarillo para terremotos, etc.
- ✓ Cinta adhesiva

**Figura #1** Ejemplo de papel de estraza con la línea de tiempo



## Grupo 2: Matriz de frecuencia y daños

- ✓ Pizarra o papel de estraza, en el que se dibujará de antemano la matriz de frecuencia e intensidad (**Figura #2**)
- ✓ Marcadores
- ✓ Papel de construcción de colores, recortados de forma que haya rectángulos de tamaño grande, mediano y pequeño por cada color. Use un color distinto por cada peligro al que está expuesta la comunidad, y asegúrese de que sean los mismos colores con los que trabajará el Grupo 1. Por ejemplo, azul para inundaciones, amarillo para terremotos, etc.
- ✓ Lista de peligros naturales o de origen humano que afecten la comunidad
- ✓ Cinta adhesiva

**Figura #2** Matriz de frecuencia y daños

<b>Muchos daños, impacto grande</b>	Casi nunca ocurre -	<b>Muchos daños, impacto grande</b>	Ocorre de vez en cuando +/-	<b>Muchos daños, impacto grande</b>	Muy frecuente, pasa mucho. +
<b>Impacto o daños moderados</b>	Casi nunca ocurre -	<b>Impacto o daños moderados</b>	Ocorre de vez en cuando +/-	<b>Impacto o daños moderados</b>	Muy frecuente, pasa mucho. +
<b>Poco impacto o daños</b>	Casi nunca ocurre -	<b>Poco impacto o daños</b>	Ocorre de vez en cuando +/-	<b>Poco impacto o daños</b>	Muy frecuente, pasa mucho. +

## Cómo acomodar el espacio

- ✓ Esta actividad requiere trabajar en plenaria y en dos subgrupos.
- ✓ El espacio debe ser lo suficientemente amplio para permitir que cada grupo pueda trabajar de forma independiente, evitando que las conversaciones de un grupo interrumpen al otro. Como alternativa, uno de los grupos puede trabajar en otro espacio cercano, e integrarse en las plenarios.
- ✓ Se requiere amplitud del espacio en relación a la cantidad de participantes.
- ✓ El espacio debe contar con paredes en las cuales se puedan pegar los papelotes con los que trabajarán. Antes de comenzar la actividad, coloque los papelotes en el lugar donde se reunirá cada subgrupo, asegurando espacio para que las personas se sienten en un semicírculo, puedan ver el papelote y puedan verse entre sí durante las conversaciones.
- ✓ Si los grupos son pequeños, pueden ubicar los papelotes en una mesa y sentarse alrededor.
- ✓ Durante la plenaria, se recomienda que las sillas se organicen en forma de semicírculo, de manera que las personas puedan verse durante las conversaciones y haya espacio para presentar los trabajos de los grupos.

## Facilitación y apoyo

- ✓ Asigne a cada grupo una persona con el rol de presentar la actividad y facilitar los trabajos. Esta persona debe familiarizarse de antemano con la actividad y sus objetivos.
- ✓ Asigne de antemano a una o varias personas el rol de: (a) tomar la asistencia, (b) recibir a las personas que llegan tarde y ubicarlas en un grupo, (c) llevar el tiempo, (d) tomar notas.

## Actividad

Duración total estimada: 45 minutos

Esta actividad requiere trabajarse en dos grupos. Asegure que los grupos tengan personas de distintas edades, tiempo en la comunidad y que vivan en distintas áreas de la comunidad. Además, procure asignar a grupos distintos a las personas que típicamente se sientan juntas, se conocen o son de la misma comunidad o sector. Para dividirles en grupos, utilice la técnica de asignación de números uno (1) y dos (2). Una vez asigne los números a todos los participantes, pida a los que tienen el número 1 que vayan al lugar designado con su facilitadorx, y haga lo mismo con el grupo 2. Separe hasta 4 minutos para este proceso.

Cada grupo desarrollará una actividad diferente, de forma concurrente. Separe unos 40 minutos para llevar a cabo la actividad. Consulte [ConstruirEnComunidad.org](http://ConstruirEnComunidad.org) para consejos sobre cómo abrir y cerrar la reunión donde se lleve a cabo la actividad.

### Grupo 1: Línea de tiempo

Duración: 15 minutos

1. Pida a los participantes que identifiquen los eventos clave en el desarrollo de su comunidad. Según los identifiquen, escríbalos en la parte inferior de la línea de tiempo. Por ejemplo, identifiquen la fecha en que se estableció la comunidad, cuándo obtuvieron acceso a electricidad y servicios básicos, o cualquier otro que sea muy importante en su desarrollo.
2. Luego, pida a los participantes que identifiquen los eventos naturales o causados por los seres humanos que han causado daños a la comunidad. Coloque el papelito adhesivo o papel de construcción del color que corresponda al evento mencionado, en la parte superior de la línea de tiempo. Por ejemplo, use el azul para inundaciones, amarillo para terremotos.
3. Promueva que el grupo seleccione los eventos que tuvieron más impacto sobre la comunidad, y márkuelos.
4. Pida al grupo que escoja a una persona que presente el trabajo realizado.

### Grupo 2: Matriz de frecuencia y daños

Duración: 15 minutos

1. Muestre al grupo la lista de peligros que afectan la comunidad y pregunte si falta alguno. Añádalo.
2. Para cada peligro de la lista:
  - a. Pregunte con qué frecuencia ocurre.
  - b. Una vez se pongan de acuerdo, pregunte si ese tipo de evento provocaría daños leves, moderados o severos en la comunidad. Facilite la conversación para que haya consenso.
  - c. Tome la cartulina del color que corresponda al peligro del que se trate (i.e., azul para inundaciones, amarillo para terremotos). Escoja la de tamaño grande para impactos severos, mediano para impactos moderados o pequeña para impactos leves. Si el evento ocurre con poca frecuencia, escriba un signo de resta (-). Si ocurre con frecuencia moderada, escriba el signo +/-, y si es recurrente, escriba el signo de suma (+). Asegúrese de escribir el nombre del evento en el papel de construcción y péguelo en el cuadrante de la matriz que corresponda.
3. Pida al grupo que escoja a una persona que presente el trabajo realizado.

## Plenaria

Duración: 20 minutos

1. Coloquen los papelotes de ambos grupos en la pared, de forma que se vean, y pida a lxs participantes que se ubiquen en forma de semicírculo, de manera que puedan verse.
2. Pida al relatorx del primer grupo que presente, en cinco minutos, el resultado de los trabajos realizados.
3. Luego, pida al relatorx del segundo grupo que presente, en cinco minutos, el resultado de los trabajos realizados.
4. Provoque una reflexión utilizando preguntas abiertas, tales como:
  - a. ¿Qué les llamó la atención?
  - b. ¿Han empeorado estos eventos con el tiempo?
  - c. ¿Qué ha ocurrido diferente, que haga que los eventos hayan ocasionado cada vez más o menos daños?
  - d. ¿Cuáles son los peligros que más nos preocupan y por qué?
5. Anote los peligros y situaciones de mayor preocupación en un papelote o en la pizarra. Luego, pida a lxs participantes que los coloquen en orden de prioridad. Al lado de cada evento, escriba el número de prioridad, preferiblemente usando un marcador de otro color. Véase la Figura #5.

### Algunos consejos

- ✓ Una amenaza o peligro puede causar diversos daños a las familias que componen una comunidad. Por lo tanto, las experiencias de las personas en torno a esas amenazas varían. Es importante validar todas las experiencias y recordar que las comunidades son diversas y no todo el mundo se afecta de la misma manera.
- ✓ El identificar cada peligro con un color permite que se vean de lejos los eventos que se repiten con mayor frecuencia, y se puedan asociar a otros eventos comunitarios.
- ✓ Si la comunidad no cuenta con un espacio con paredes donde puedan pegar los papelotes, también pueden utilizar mesas o el piso.
- ✓ Los colores de los papelitos adhesivos y el papel de construcción no tienen que ser específicamente los que se ofrecen como ejemplo. Si no tiene ninguno de ellos, puede usar papeles y escribir los peligros, preferiblemente usando un marcador o crayón de color distinto para cada uno.
- ✓ Durante la actividad, lxs participantes podrían recordar eventos que les hayan causado mucho dolor, tales como huracanes, terremotos, inundaciones u otros. El equipo de facilitación debe estar preparado para manejar situaciones en las que las personas se sientan incómodas o irrumpan en llanto.
- ✓ Hay personas que han vivido más sucesos y podrían acaparar la discusión. Utilice herramientas de facilitación de reuniones efectivas para provocar que todxs puedan participar.
- ✓ Esta actividad puede combinarse con otras, para maximizar el tiempo que lxs participantes sacaron para la reunión.
- ✓ Dedique más tiempo a las discusiones grupales para explorar otras preguntas de discusión, de ello resultar pertinente para el proceso que lleva a cabo con la comunidad.

## Conceptos

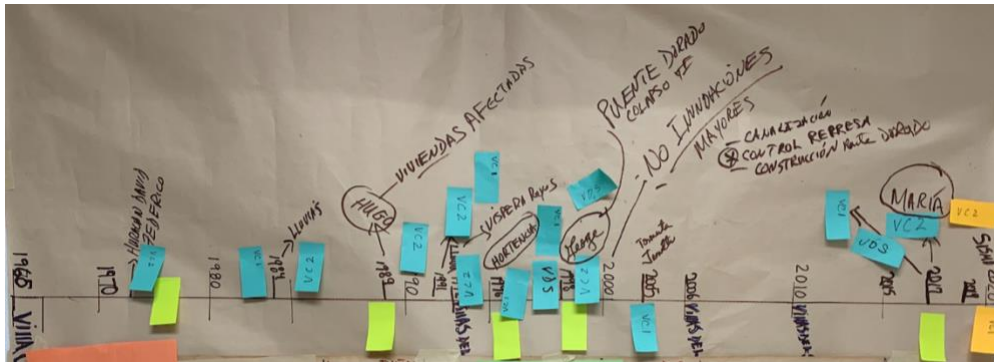
**Amenaza o peligro** Según la Organización de las Naciones Unidas, una amenaza o peligro es un proceso, fenómeno o actividad humana que puede ocasionar muertes, lesiones u otros efectos en la salud, daños a los bienes, interrupciones sociales y económicas, o daños ambientales. Los peligros pueden ser naturales, ocasionados por los humanos o una mezcla de ambos. Algunos ejemplos de peligros son los terremotos, huracanes, trombas marinas, erosión costera, deslizamientos, inundaciones, fuegos, explosiones y el aumento en el nivel del mar como consecuencia del cambio climático.

Esta actividad corresponde a las actividades #1: Perfil histórico y #3: Frecuencia e impacto de los peligros naturales, incluidas en el documento "Enfoque participativo para la Sensibilización sobre Alojamiento Seguro" de la Federación Internacional de Sociedades de la Cruz Roja y la Media Luna Roja. Esta adaptación fue hecha a solicitud de Habitat International Puerto Rico, por Lyvia N. Rodríguez Del Valle y Alejandro Cotté Morales, cofundadorxs de elanjambre, con la colaboración de Mikael Rosa Rosa, Coral E.M. Córdova Marrero y Margarita Morales Marrero.

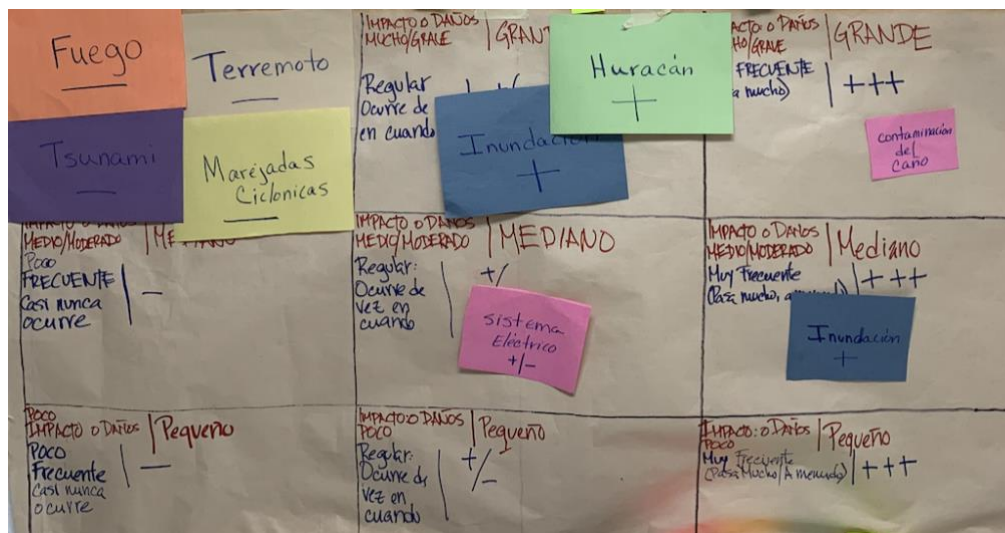
## Aplicación de la actividad Frecuencia e impacto histórico y potencial de peligros Proyecto piloto Fuerza Comunitaria en Acción hacia la Mitigación

Esta actividad se adaptó como parte del proyecto piloto Fuerza Comunitaria en Acción hacia la Mitigación, desarrollado en colaboración con Asociación de Comunidades Unidas Tomando Acción Solidaria (ACUTAS) y las organizaciones de base comunitaria de Villa Calma 1, Villa Calma 2 y Villas del Sol en Toa Baja, Puerto Rico. Se llevó a cabo como parte de un taller de dos horas de duración dirigido a lxs integrantes del comité comunitario compuesto representantes de las juntas comunitarias y residentes. La agenda del taller incluyó además la actividad Mapa comunitario de riesgos, y culminó con esta actividad. Las figuras #3, #4 y #5 muestran el resultado.

**Figura #3** Línea de tiempo desarrollada por el Comité Comunitario



**Figura #4** Matriz de frecuencia e intensidad



**Figura #5** Lo más que nos preocupa

